

L'éducation des enfants, un enjeu majeur !



Le pape François rencontre des jeunes de différentes religions à Škropje (Macédoine) le 7 mai 2019.

Nous voici maintenant à la relecture du chapitre 7 d'Amoris Laetitia, un chapitre qui a surpris à la publication de l'exhortation.

Précédemment, cette mission des parents était classée en

même temps que la procréation et relativement peu mise en valeur. Par ailleurs, le sujet n'avait pas beaucoup émergé pendant les discussions du synode. Mais il ne faut pas s'étonner de l'importance du sujet pour le pape jésuite, féru d'éducation. C'est un sujet sur lequel beaucoup de parents et d'éducateurs s'interrogent régulièrement avec raison. Ce chapitre est une mine de conseils, à lire absolument !

L'éducation des enfants est une responsabilité incontournable des familles, une mission difficile et devenue complexe, que les parents assument avec d'autres (l'école, les grands-parents, la famille élargie, le scoutisme...). Le moteur de l'éducation, c'est la relation, la manière d'être et

la confiance sont essentielles. La visée, c'est de former des libertés responsables en mettant en place des processus de maturation. Mais cette liberté doit être accompagnée et protégée pour grandir, il s'agit de soutenir le désir du bien et du bon, permettre de développer des habitudes intérieures et de protéger les enfants face au mal.

Après une présentation générale de la mission d'éducation, le pape approfondit le sujet à travers quelques axes précis : la transmission de la foi, le sens du bien commun, l'éducation sexuelle et le bon usage des technologies.

Pascaline Lano

Quelques extraits significatifs du chapitre 7



« Ce qui importe surtout, c'est de créer chez l'enfant, par beaucoup d'amour, **des processus de maturation de sa liberté.** » (AL 261)

« Il est inévitable que chaque enfant nous surprenne par les projets qui jaillissent de cette liberté, qui sortent de nos schémas, et il est bon qu'il en soit ainsi. L'éducation comporte la tâche de **promouvoir des libertés responsables**, qui opèrent des choix à la croisée des chemins de manière sensée et intelligente, de **promouvoir des personnes** qui comprennent pleinement que leur vie et celle de leur communauté sont dans leurs mains et que cette liberté est un don immense. » (AL 262)

« Si les parents ont besoin de l'école pour assurer une instruction de base à leurs enfants, ils ne peuvent jamais déléguer complètement **leur formation morale.** Le développement affectif et moral d'une personne exige une **expérience fondamentale** : croire que ses propres parents sont dignes de confiance. Cela constitue une responsabilité éducative : par l'affection et le témoignage. » (AL 263)

« La tâche des parents inclut une éducation de la volonté et un développement de bonnes habitudes et **de tendances affectives au bien.** Cela implique qu'elles soient présentées comme des comportements désirables à apprendre et des tendances à développer. Mais il s'agit toujours d'un processus qui part de ce qui est imparfait vers ce qui est plus accompli. » (AL 264)

« Les jeunes doivent pouvoir se rendre compte qu'ils sont bombardés de messages qui ne visent pas leur bien et leur maturation. Il faut **les aider à reconnaître et à rechercher les influences positives**, en même temps qu'ils prennent de la distance par rapport à tout ce qui déforme leur capacité d'aimer. » (AL 280)

« Il ne s'agit pas de les extraire du monde, mais de **les équiper pour y vivre et « agir intelligemment avec lucidité** dans les circonstances difficiles. » (AL 281)

« La famille doit continuer d'être le lieu où l'on enseigne à percevoir les raisons et la beauté de la foi, à prier et à servir le prochain. » (AL 287)